




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 г.Ланшево» Ланшевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Конурова Т.А. Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> <u>08</u> 2022 г.	Заместитель директора по УР  Зотина Г.В. <u>31</u> <u>08</u> 2022 г.	 директор МБОУ «Гимназия №1 г.Ланшево» И.А. Абутдинова Протокол № <u>1</u> от <u>08</u> 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Гордеев Илья Николаевич,
педагог дополнительного образования

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебные планы.....	6
3. Содержание учебных планов	6
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	7
5. Список рекомендуемой литературы.....	10
6. Приложение – Календарно-тематический план.....	11

1. Пояснительная записка

Программа разработана согласно следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;

Направленность программы – программа физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа по шахматам предназначена для обучения детей с 7 – 18 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуально - спортивного развития школьников.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации данное объединение становится важным компонентом всестороннего развития ребенка, способствующим формированию логического мышления, морально - волевых качеств и развитию интеллектуальных способностей, воспитанию самодисциплины и толерантного отношения к людям.

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 18 лет. Условия набора: зачисляются все желающие по заявлению от родителей. При поступлении проводится анкетирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к предложенным видам спорта. Поэтому численность учащихся на занятиях не является постоянной. Кроме того на первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в 3 группы:

- Первая группа - «Новички»: ребята ничего не знают об истории и развитии игр, не знают правил, названий фигур и специальных терминов, не имеют игрового опыта.
- Вторая группа – «Стажёры»: ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.
- Третья группа – «Мастера»: учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные

дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня, имеющие спортивный разряд.

Переходить из группы в группу можно не только по окончании учебного года, но и в течение года, показав хорошие результаты выступлений на соревнованиях и пройдя тестирование на знание основ теории и практики игры в шахматы и шашки.

Цель программы – обучить детей навыкам шахматной игры

Задачи:

- познакомить с историей шахмат;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать повышению мастерства учащихся и выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления;

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)

Формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (обобщение, партии между обучающимися, решение логических задач, тренинги, и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (игры с компьютером).

Ожидаемые результаты реализации программы и способы определения результативности.

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- правила игры в шахматы;
- историю развития шахмат в России;
- правила соревнований;
- правила присвоения спортивных разрядов;
- тактику и технику игры в шахматы;
- элементы стратегии шахматной игры.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться спортивным инвентарём;
- анализировать композиции;
- владеть навыками игры в шахматы;
- владеть навыками окончания партий;
- составлять и решать композиционные задачи;

У них будут развиты:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- спортивная активность;
- свободное владение понятийным аппаратом (дебют, комбинация, ловушка, окончание и др.);
- умение анализировать, давать оценку.

Свои результаты учащиеся могут продемонстрировать на регулярных турнирах, проводимых не реже 3х раз в год, ежегодных районных и зональных соревнованиях по шахматам.

Формы контроля:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	20	20	20	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	11	11	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	16	16	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	8	8	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
8.	Турниры	12	-	12	Тестирование, зачет.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	70	57	33	

3. Содержание разделов программы

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Методическое обеспечение программы

Принципы обучения

При проведении занятий по шахматам основополагающим является *принцип доступности*, сформулированный еще Я.А.Каменским: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Немаловажное значение приобретает тот факт, что на каждом шагу обучения учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания, что позволяет обеспечить *принцип научности*. Уже на первых шагах приобщение к этой игре шахматист убеждается, что одного желания выиграть недостаточно. Совершенно очевидно, что сильные позиционные ходы или выигрышные комбинации не возникают по воле случая, а требуют определенной теоретической подготовки и должны быть основаны.

Принцип системности в изучении шахмат сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания. Система знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными и возможностями учащихся данного возраста.

Принцип практический направленности содержания может быть реализован посредством включения знаний и умений в личностный опыт ученика через участие в соревнованиях, турнирах.

Валеологический принцип. Создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к игре, использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала, активное внедрение «физкультминутки» в структуру занятия, тренер-преподаватель следит за правильностью осанки учеников, система разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только разливать

дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения, строгое нормирование домашних заданий для недопущений перегрузок. Особого внимания заслуживает объем и сложность материала, задаваемого на дом.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями.

Принцип проблемности. Обучение начинается с постановки проблемы и поиска её решения. Если же решение уже найдено — с обсуждения, совместно со школьником его правильности.

Принцип индивидуализации. При построении обучения игре шахматы учитываются индивидуальные психологические и физиологические особенности учащихся.

Педагогические технологии

Система способов обучения, определяющих четко спланированный учебно-воспитательный процесс с заданными результатами, называется педагогической технологией. В данной программе используются следующие педагогические технологии:

Технология (методика) формирования приёмов учебной работы позволяет направлять работу учащихся в виде правил, образцов, алгоритмов. Логические опорные конспекты. Применение опорных знаний, которые используются в виде отдельных задач, этюдов, позволяют учащимся выделить главное и существенное в изучаемом материале.

Игровые технологии. Игра позволяет развивать интеллектуальные, волевые качества, формирующие личность в целом. **Технология развивающего обучения.**

Под развивающим обучением мы будем понимать способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Это положение можно расшифровать, поставив перед собой достаточно конкретный вопрос: «Что еще, кроме знаний, умений, навыков, должна обеспечить развивающая система? Чему нужно и можно научить детей на занятии шахматами?» Прежде всего — способам самостоятельного достижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности, ее потребностно-мотивационной сферы. Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует общеучебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Информационные технологии . Позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в учебном процессе

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Инновационные образовательные технологии. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. В своей работе я использую проектную и исследовательскую педагогические технологии.

Выбор данных технологий способствует актуализации знаний, повышению мотивации к учению; позитивно влияет на формирование таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, активность, умение взять на себя ответственность за действие команды.

Технологии педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися. Педагогическое сопровождение реализуется мною через следующие направления работы:

- анализ поступающего в кружок (из индивидуальных бесед с родителями);
- выработка совместно с учащимся и его родителями оптимального режима занятий, их сложности, скорости усвоения теоретического материала на основе сложившейся учебно-познавательной мотивации, постоянная стимуляция жизненной и познавательной активности ребенка;
- поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее (или их) совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка "Образа-Я"; помощь в познании и развитии не только своих сильных, но и слабых сторон;
- развитие целеустремленности, способности к самопознанию и самосовершенствованию, творческой активности в любых видах деятельности школьника;
- помощь учащимся и их родителям в стрессовых ситуациях (при необходимости и в силу компетенции);
- воспитание у школьника критического отношения к своему здоровью, нравственного отношения к себе и окружающим людям.

Принципы работы:

1. Не навреди.
2. Я свободен в выборе форм и методов сопровождения, но за результат взаимодействия с учащимся отвечаю в первую очередь, тоже я (как за совместные победы, так и за поражения).
3. Каждый мой сопровождаемый - индивидуальность, единственная и неповторимая, и то, что подходит кому-то одному, может не подойти другому.

4. Не смогу убедить родителей – придётся отойти в сторону.

Критерием эффективности педагогического сопровождения выступает анализ достижений учащегося.

Формы работы:

1. Составление индивидуальных учебных планов подготовки учащихся к соревнованиям (для ребят, уже вошедших в школьную команду)

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Среди моих воспитанников есть учащиеся с особыми образовательными потребностями, которые, выбрали для себя две образовательные программы и добились значительных успехов уже после первого года обучения. Для их образования я составляю индивидуальные маршруты с учётом подготовки к соревнованиям.

3. Использование индивидуальных форм образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— фойе 2 этаж оформленное в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Оборудование:

- магнитная шахматная доска;
- 1 ноутбук, связанный с Интернетом;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 шт.

5. Дидактическое обеспечение курса.

Карточки с задачами (шахматными комбинациями), книги, диски с шахматными играми тесты на знание теории.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2016

**Календарно – тематический план
на 2021-2022 уч.год
Календарный учебный график**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	1	3.09	Теоретическое занятия.	Устный опрос с практическим показом у доски
2	Шахматная доска. Практика игры.	1	6.09	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
3	Линии шахматной доски. Практика игры.	1	10.09	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
4	Название фигур. Практика игры.	1	13.09	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
5	Практика игры.	1	17.09	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
6	Начальная позиция. Практика игры.	1	20.09	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски

7	Ходы фигур. Практика игры.		24.09	Комбинированная (сочетание теории и практики).	
8	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1	27.09	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
9	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	1	1.10	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
10	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	1	4.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
11	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	1	8.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
12	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	1	11.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
13	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1	15.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
14	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	1	18.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
15	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	1	22.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
16	Стратегия. Захват открытой линии	1	25.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски

17	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1	29.10	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
18	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	1	8.11	Практическое занятие.	Парная игра
19	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1	12.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
20	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	1	15.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
21	Стратегия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	1	19.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
22	Тактика. Тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Практика игры.	1	22.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
23	Эндшпиль. Рост активности короля. Практика игры.	1	26.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
24	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1	29.11	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
25	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	1	3.12	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
26	Стратегия. Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.	1	6.12	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски

27	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	1	10.12	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
28	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	1	13.12	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
29	Эндшпиль. Отдаленная проходная. Практика игры.	1	17.12	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
30	Стратегия. 7-я (2-я) горизонталь. Практика. Игры.	1	20.12	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
31	Эндшпиль. Защищенная проходная. Практика игры.	1	24.12	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
32	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	1	10.01	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
33	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	1	14. .01	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
34	Тактика. Завлечение. Практика игры.	1	17.01	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
35	Тактика. Блокировка. Практика игры.	1	21.01	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
36	Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	1	24.01	Практическое занятие.	Устный опрос с

					практическим показом у доски
37	Тактика. Отвлечение. Практика игры.	1	28.01	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
38	Эндшпиль. Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	1	31.01	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
39	Ладейные окончания. Технические приемы. Практика игры.	1	4.02	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
40	Стратегия. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали. Практика игры.	1	7.02	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
41	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1	11.02	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
42	Тактика. Освобождение поля. Практика игры.	1	14.02	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
43	Тактика. Освобождение линии. Практика игры.	1	18.02	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
44	Стратегия. Атака на не рокировавшего короля. Практика игры.	1	21.02	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
45	Эндшпиль. Борьба ферзя против пешки. Практика игры.	1	25.02	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом

					у доски
46	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1	28.02	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
47	Эндшпиль. Удаление короля сильнейшей стороны. Практика игры.	1	4.03	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
48	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	1	7.03	Практическое занятие.	Парная игра
49	Дебют, Рассмотрение партий. Практика игры.	1	11.03	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
50	Эндшпиль. Нахождение пешки на предпоследней горизонтали.	1	14.03	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
51	Тактика. Перекрытие. Практика игры.	1	18.03	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски
52	Эндшпиль. План выигрыша. Практика игры.	1	21.03	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
53	Тактика. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Практика игры.	1	25.03	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
54	Тактика. Уничтожение защиты. Практика игры.	1	4.04	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Устный опрос с практическим показом у доски

55	Тактика. Захват пункта. Практика игры.	1	8.04	Практическое занятие.	Парная игра
56	Тактика. Разрушение. Практика игры.	1	11.04	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
57	Тактика. Сочетание идей. Практика игры.	1	15.04	Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
58	Участие в турнирах	1	18.04	Практическое занятие.	Парная игра
59	Участие в турнирах	1	22.04	Практическое занятие.	Парная игра
60	Участие в турнирах	1	25.04	Практическое занятие.	Парная игра
61	Участие в турнирах	1	29.04	Практическое занятие.	Парная игра
62	Участие в турнирах	1	6.05	Практическое занятие.	Парная игра
63	Участие в турнирах	1	13.05	Практическое занятие.	Парная игра
64	Участие в турнирах	1	16.05	Практическое занятие.	Парная игра
65	Участие в турнирах	1	20.05	Практическое занятие.	Парная игра
66	Участие в турнирах	1	23.05	Практическое занятие.	Парная игра
67	Участие в турнирах	1	27.05	Практическое занятие.	Парная игра

68	Участие в турнирах	1	30.05	Практическое занятие.	Парная игра
69	Участие в турнирах	1		Практическое занятие.	Парная игра
70	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	1		Практическое занятие.	Устный опрос с практическим показом у доски
	Итого:	70			